

Работа с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с **безопасностью ребенка**, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в **работе по безопасности детей**, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с **родителями воспитанников**, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это- одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной **работы в ДОУ**. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация **основной** общеобразовательной программы **дошкольного образования** включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями **детей**. Сотрудничество воспитателя с семьей **формирует у родителей** осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

С целью изучения образовательных потребностей **родителей**, для согласования воспитательных воздействий на ребенка в **дошкольном образовательном учреждении** провела анкетирование для выявления заинтересованности **родителей** в вопросах обучения дошкольников **правилам безопасного поведения в быту, безопасности** на дорогах и других ситуациях; также провела опрос по выявлению **информированности родителей** об опыте своего ребенка в осознании источников опасности в доме в условиях проживания их семьи. По результатам анкетирования 50% **родителей** нуждаются в помощи педагога, 96% **родителей считают**, что этим должны заниматься педагоги и преподаватели ОБЖ, 70% **родителей уверены**, что ребенок должен уметь вызвать экстренные службы помощи, 60% **родителей используют информацию книг и телепередач**, и только 80% **родителей считают** необходимым знакомить детей с **правилами безопасности**. Также провожу тестирование. Анализ анкет и тестов показал о необходимости повышения образовательного уровня **родителей** по данной проблеме через использование разнообразных **форм совместной работы ДОУ и семьи**.

Для решения данных проблем были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы с родителями- Создание условий для повышения образовательного уровня **родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста**; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Задачи:

С помощью разнообразных методов и приемов повысить **родительскую компетентность** в вопросах **формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста**;

Содействовать установлению между воспитателями и **родителями** доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество;

Создать условия для обогащения детско-родительских **взаимоотношений и формирования** социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с **родителями и взаимной помощи**;

Активизация пропагандистской деятельности среди **родителей ДОО** по **формированию основ правил пожарной безопасности, правил дорожного движения и безопасной жизнедеятельности**.

Выработать систему воспитательно-образовательной **работы по формированию навыков безопасного поведения**.

Для реализации поставленных задач определили этапы и **формы** с семьями воспитанников. К вашему вниманию представляю на слайде

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

В левом столбике перечислены этапы, а справа к каждому этапу, задачи

№ п/п Этапы Задачи

1. Подготовительный

(ознакомительный) **Определение содержания, форм и**

методов процесса взаимодействия семьи и детского сада.

Анализ существующей предметно-

развивающей среды ДОО и семьи. **Формы** выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах **формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста**

2. Просветительский Планирование **работы ДОО** по взаимодействию с семьями

Сохранение лучших традиций и включение инновационных **форм и методов в работу ДОО** по связям с семьей и **родительской общественностью**.

3. Совместной деятельности с семьей. Совместная деятельность по схеме педагог – ребенок, ребенок – **родитель, родитель – педагог**

Проведение итогового мониторинга направленного на изучение знаний **родителей о необходимости, задачах, средствах и методах формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста.**

Также в своей педагогической деятельности активно используем **формы работы с родителями:** Это традиционная, просветительская, нетрадиционная, и их виды.

ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

№ п/п Формы Виды

1. Традиционная Анкетирование, тестирование, опрос.

Родительские собрания, беседы;

Игры-тренинги;

Семейный клуб «*Мы вместе*»;

Совместные заседания педагогов и **родителей** с использованием мультимедийного оборудования.

Совместные экскурсии в пожарную часть.

2. Просветительская Папки–передвижки;

Консультации;

Выпуск буклетов;

Выставки рисунков;

Мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС;

Показ открытых мероприятий;

Дни открытых дверей;

Памятки для **родителей;**

Видеофильмы;

Совместное пополнение предметно-развивающей среды.

3. Нетрадиционные Электронный диск;

Мини-собрания (*по интересам*)

Индивидуальный **безопасный маршрут;**

Он-лайн общение с **родителями** по средством интернет сайта.

Мастер-класс;

Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры;

Круглый стол;

Традиционная **форма работы с родителями** это:

- **родительские собрания**, но **родительские** собрания проводятся не в обычной **форме**. А с целью активизации и заинтересованности **родительской общественности**, мы включаем игры-тренинги, в процессе которых **родители** включаются в обсуждения, во время которых **родителям** предлагаются различные ситуации, в которых они пытаются проанализировать и найти приемлемое решение, примерные темы которые мы уже использовали в своей практике, например: «Спички не тронь, в спичках огонь», «Волшебные знаки», «Один дома». Используем в течении года запланированный на год план мероприятий клуба «Мы вместе», в котором ежемесячно расписаны мероприятия.

- Проводятся совместные заседания педагогов и **родителей** с использованием мультимедийного оборудования;

- **Родители** совместно с детьми ездят на экскурсию в пожарную часть, возвращаясь обогащенные новыми впечатлениями о профессии и труде пожарных.

- Проводятся **родительские собрания**, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций;

Просветительская **работа с родителями**:

В **работе с родителями** активно используются:

-стенды для размещения **информации** различной направленности;

папки-передвижки, в которых указана вся важная **информация**, касающаяся пожарной **безопасности**, **безопасного поведения на дорогах**, на улице и в быту.

- Консультации для **родителей на тему**: «Ребенок при пожаре», «Что делать с незнакомцем»

- выпускаем буклеты, которые помогают **родителям узнать о правилах безопасности**.

- Проводятся мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС.

С каждым из **родителей** проводим индивидуальную беседу по вопросам участия в совместных мероприятиях. **Родители часто говорят**, что не смогут, очень сложно. Но, стоит появиться первым **работам**, которые

специально вывешиваются в доступном месте для **детей и родителей**, как тут, же за ними появляются все остальные. (*детские рисунки совместно с родителями*)

Нетрадиционная **форма работы**:

- Активно используем электронные диски с **информацией для родителей по пожарной безопасности**, правилам дорожного движения, **основам безопасности жизнедеятельности**. На дисках помещаем как теоретический, так и практический материал для ознакомления и использования в домашних условиях: в виде консультаций рекомендаций, мультфильмов, дидактических игр, кроссвордов. Подготовленный готовый материал активно используем в **работе с родителями при проведении**: недели **безопасности**, декад, месячников. Затем при проведении **родительских** собраний в группе выносятся на обсуждение. Полученные знания **родителями** еще используются в решении проблемных ситуаций, что дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области **безопасности**. Особенно такой вариант активизирует и обогащает знания малоактивных **родителей**.

- Одной из интересных **форм работы является**: выполнение совместного домашнего задания **родителей с детьми по разработке безопасного маршрута**, в котором указан правильный **безопасный путь** от дошкольного образовательного учреждения к дому. В результате такой **работы- в нашей группе разработан** маршрут на каждого воспитанника.

-Опираясь на знания **родителей информационными** и компьютерными технологиями, на страничке сайта образовательного учреждения «**Безопасность**»

Размещаем для **родителей** полезную и интересующую для них **информацию**.

После проведения различных мероприятий с **родителями по безопасности**, было проведено дополнительное анкетирование, в котором были выявлены следующие результаты: 50% **родителей считают**, что ребенок должен уметь вызвать службу экстренной службы, 100% **родителей считают**, что необходимо знакомить **детей с правилами безопасности**, 65% нуждаются в помощи педагога, 40% возлагают эту обязанность на педагогов и преподавателей ОБЖ, считаю, что с запланированной целью задачами справилась.

Проектирование. В дальнейшем планируем запустить краткосрочный проект совместной **работы ДООУ с семьей по безопасности дорожного движения**, результатом которого должен стать макет 5-го микрорайона со всевозможными **безопасными** подъездами и подходами (*пешеходными дорожками*) к детскому саду.